

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
«28» 08 2017 г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
*Фатисова* Г.Г. Фассахова  
Приказ № 63-ОД  
от «31» 08 2017 г.



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально- педагогической направленности  
**творческое объединение «Юный журналист»**

Срок реализации 3 года  
Возраст детей 11-15 лет

Составитель:  
**Кутуева Роза Магсумовна,**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

п.г.т. Алексеевское  
2017 год

## I. Пояснительная записка

Одной из задач современной школы является профильное обучение учащихся, цель которого – максимальная индивидуализация и социализация обучения.

Приоритетным направлением «Стратегии модернизации образования» является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, способной принять правильное решение в жизненных ситуациях, готовой к полноценному общению с людьми, различными по социальной группе, образованию, возрасту.

Дополнительное образование расширяет возможности детей и подростков в получении знаний, умений и навыков, которые позволяют успешно адаптироваться в социальной среде, сделать правильный выбор будущей профессии, развить и реализовать творческий потенциал. В связи с этим возникла идея создания дополнительной образовательной программы «Юный журналист», которая способствует совершенствованию форм речевой деятельности, осознанному выбору профессии, развитию творческой инициативы детей и подростков. Журналистская деятельность имеет большой образовательный потенциал, даёт возможность ребёнку вырабатывать и свободно выражать собственное мнение. Такой род деятельности выходит за пределы задачи простой передачи сообщения, так как не допускает использование готового опыта, не даёт возможность просто транслировать полученный объём знаний, а предполагает самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции. Словесное творчество, характерное для журналистской деятельности, затрагивает глубину мышления, гонкость чувств, видение мира. Обучение журналистике определяет не только знания, но и характер ребёнка. Воспитательный потенциал журналистики проявляется в формировании определённых умений, нравственных убеждений, коммуникативного опыта, жизненной активности. Программа «Юный журналист» построена на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, способствует развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству, их самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению.

Программа «Юный журналист» знакомит обучающихся с разновидностями информации, способами её отбора и анализа, включает основные понятия о средствах массовой информации, характеристику деятельности печатных и электронных СМИ.

На начальном этапе даются представления о жанрах журналистики, об истории издания газет, журналов, о возможностях и особенностях средств массовой информации. Далее изучаются формы и методы работы над созданием детской газеты. На каждом занятии решается теоретическая задача, выполняется практическое задание. Программа позволяет раскрыть способности и возможности каждого обучающегося, обеспечивает навыками, необходимыми во взрослой жизни. В результате обучения «юный журналист» должен уметь анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, доказательно излагать материал, самостоятельно применять полученные знания, пополнять их и систематизировать. Чем раньше будет сформирована способность отбора и систематизации информации, тем успешнее ребёнок будет действовать в любой предметной области, используя своё умение находить, обрабатывать и применять учебный материал. Программа «Юный журналист» формирует умение писать, наблюдать, фиксировать, систематизировать материал. Сведения об истории журналистики позволяют расширить запас знаний историко-научными фактами. Таким образом, педагогическая ценность данной программы состоит в том, что даёт обучающимся возможность: познакомиться с новой интересной деятельностью, новыми знаниями; развивать устную и письменную речь; научиться собирать, обрабатывать и распространять информацию; расширять свои представления о жизни общества; научиться навыкам общения со сверстниками; повысить свою самооценку и личностный статус в детском коллективе; определить свои жизненные взгляды и ценности; в процессе создания газеты, участия в опросах, акциях приобрести своеобразный практический и социальный опыт. Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на три года обучения. Возрастной диапазон – дети от 9 до 16 лет. Младшие группы охватывают детей 9-11 лет, средние – 12-14, старшие – 15-16 лет. Нижняя граница возраста обусловлена тем, что в настоящее время интерес обучающихся начальной школы к такой познавательной сфере деятельности, как журналистика, где есть возможность собирать интересный материал, выпускать классную газету, рассказывать сверстникам о том, что их интересует и волнует. Подросткам 12-14 лет образовательная программа «Юный журналист» предлагает интересные формы деятельности, позволяющие участвовать в социальных акциях, проводить интервью, писать репортажи, выпускать тематические газеты.

классную газету, рассказывать сверстникам о том, что их интересует и волнует. Подросткам 12-14 лет образовательная программа «Юный журналист» предлагает интересные формы деятельности, позволяющие участвовать в социальных акциях, проводить интервью, писать репортажи, выпускать тематические газеты. Обучающиеся старших классов, определяющие будущую профессию, находят в образовательной программе индивидуальную траекторию развития своих творческих и интеллектуальных способностей. Этапы реализации программы (обучающий, развивающий, творческий) совпадают с годами обучения. Дети независимо от возраста проходят эти этапы. Занятия по программе могут проводиться в смешанной группе с использованием индивидуального и дифференцированного подходов. **Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.**  
**Всего за год 144 часа.**

Программа является адаптированной, так как разработана на основе ряда источников. При разработке дополнительной образовательной программы «Юный журналист» был проанализирован опыт работы педагогов в данной сфере. Итоговый контроль на каждом этапе предусматривает выпуск газеты и своеобразный творческий отчет в форме её презентации. Основными формами представления результатов по данной дополнительной образовательной программе является регулярный выпуск газеты «Переменка», а также участие обучающихся в различных республиканских, районных мероприятиях журналистской и творческой направленности.

Работа по данной программе способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, демократического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. Ученикам предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить творческие способности и коммуникативные качества.

Наша общеобразовательная школа не готовит своих выпускников к профессии журналиста. Но если дать школьнику необходимые навыки, то и в ученические годы, и в будущем он сможет реализовать свои возможности, став профессиональным или внештатным корреспондентом.

**Актуальность данной программы** состоит в том, что изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и

осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета. Необходимо одновременно помогать «юным журналистам» в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Актуальность данной программы, в связи с изложенным, очевидна. Программа сможет привлечь внимание обучаемых к различным социальным проблемам, поможет различным органам власти наладить связь с населением посредством юных журналистов, тем самым будут решаться такие важные государственные заказы в сфере образования, как патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание детей.

**Новизна** данной программы состоит в том, что занятия по программе могут проводиться в смешанной группе с использованием индивидуального и дифференцированного подходов. Программа направляет интересующихся журналистикой сплоченных творческих детей разных возрастов к изданию школьной газеты «Переменка», тесному сотрудничеству с районной газетой «Заря».

**Педагогическая целесообразность.** Дети получают знания основ журналистики и издательской деятельности газет и журналов. Углубленно изучают литературоведение. Программа кружка даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества. Благодаря занятиям в объединении «Юный журналист» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

## **I.2. Цель, задачи, принципы программы**

### **Цель:**

Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, социализация ребёнка посредством включения его в журналистскую деятельность.

### **Задачи:**

- ✓ познакомить с историей, культурой и спецификой журналистской деятельности;
- ✓ развивать уровень владения письменной и устной речью;
- ✓ познакомить с видами сбора и обработки информации;
- ✓ познакомить с жанрами публицистического высказывания;
- ✓ развивать устойчивый интерес к журналистской деятельности;
- ✓ способствовать активизации личности в коллективе, совершенствовать коммуникативные навыки;
- ✓ создать организационно-педагогические условия для формирования общей культуры;
- ✓ сформировать сплоченный детский коллектив, способный издавать собственную газету и участвовать в жизни Центра и района.

### **Принципы обучения**

- ✓ уважение к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему;
- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ воспитание в коллективе и через коллектив;
- ✓ создание ситуации успеха, способствующей развитию мотивации к активной творческой деятельности;
- ✓ добровольность участия в образовательном процессе;
- ✓ наглядность и научность информации;

### **Ожидаемые результаты**

1. Умение выявлять интересные события и явления в повседневной жизни.
2. Расширение кругозора учащихся.
3. Повышение уровня культурно-профессиональных знаний в области журналистики:
  - знание и умение грамотно проводить интервью;
  - знание и умение оформить газеты с использованием фото и нефотоиллюстрации;
  - умение делать качественные фотоснимки, создание фотостендов;
  - умение проводить опросы, создать сценарии социологических акций;
  - умение создавать рекламные тексты;
  - умение систематизировать материалы;
  - знание технологии выпуска газеты с использованием электронных программ и т.д.
4. Публикация статей членов творческого объединения в школьных, районных изданиях;
5. Результативное участие в конкурсах различных уровней.

### **Формы занятий**

1. Лекции;
2. Семинары;
3. Практикумы;
4. «Круглый стол»;
5. Встречи с интересными людьми;
6. Экскурсии.

### **Методы и приемы**

1. Словесный(лекции, семинары, диспуты);
2. Наглядный;
3. Проблемный;
4. Игровой;
5. Диалоговый;
6. Экскурсии;
7. Проектный(создание, издание и распространение школьной газеты «Переменка», фотовыставок и т.д.)

## **II.Задачи образовательной деятельности 1 года обучения**

- ✓ познакомить с основными понятиями: журналист, корреспондент, респондент, редакция;
- ✓ научить способам сбора информации, создания публицистического высказывания;
- ✓ сформировать познавательную активность, коммуникативные навыки;
- ✓ воспитывать трудолюбие, последовательность и упорство в достижении цели, ответственность за результаты своей деятельности.

### **П.1.Прогнозируемые результаты 1 года обучения**

- ✓ обучающийся должен знать основные понятия: журналист, корреспондент, респондент, редакция;
- ✓ должен уметь собирать нужную информацию, создавать публицистическое высказывание;
- ✓ обладать навыками выпуска индивидуальной малоформатной газеты;
- ✓ соблюдать правила поведения в образовательном учреждении, ответственно относиться к заданиям и коллективным формам деятельности.

## II.2. Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, правила поведения в учреждении. Понятие о журналистике и профессии журналиста.	2	2	4
2.	СМИ. Редакция газеты. Функции сотрудников редакции. Создание учебной модели детской редакции	4	10	14
3.	Информация. Способы сбора и обработки информации	4	12	16
4.	Название, рубрика, заголовок. Анализ информационных изданий	4	6	10
5.	Языковые средства публицистического высказывания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• свойства устной речи, техника речи</li> <li>• качества письменной речи</li> </ul>	6	8 12	26
6.	Жанры журналистики. Заметка	2	8	10
7.	Жанры журналистики. Интервью	2	8	10
8.	Жанры журналистики. Репортаж	2	8	10
9.	Выпуск информационных изданий: плакатов, коллажей, малоформатных газет.  Итоговое занятие в форме презентации индивидуальных малоформатных газет	2	18	20
10.	Мероприятия объединения и участие в мероприятиях Центра			24
Итого:		36	108	144

## **П.3.Содержание образовательной деятельности 1 года обучения**

### **Тема 1. Вводное занятие.**

Знакомство с детьми, программой, игры на знакомство

Проведение тестирования на выявление знаний о профессии журналиста

Знакомство с историей журналистики, спецификой профессии журналиста.

### **Тема 2. СМИ. Редакция газеты.**

Теория.

Средства массовой информации. Знакомство с образцами печатной продукции.

Практика.

Экскурсия в редакцию газеты «Городской еженедельник», знакомство с организацией работы редакции, разделением полномочий между сотрудниками редакции. Организация проведения мастер-классов с участием сотрудников редакции районной газеты «Заря».

Создание детской редакции. Деловая игра «Я – журналист».

### **Тема 3. Информация.**

Теория.

Понятие «информация». Способы сбора информации. Типы информации. Методы обработки информации: выписки, цитаты, конспекты, тезисный план.

Практика.

Работа в библиотеке с книгой, виды обработки информации.

### **Тема 4. Название, рубрика, заголовок.**

**Практика.**

Анализ информационных изданий. Определение названия детской газеты, создание рубрик, подбор тем и создание заголовков публицистических высказываний.

Проектирование детской газеты.

### **Тема 5. Языковые средства: устная и письменная речь.**

**Теория.**

Свойства устной речи: тон, темп. Техника устной речи: речевое дыхание, качества голоса, дикция и орфоэпия

Письменная речь: правильность, точность, чистота, логичность, богатство, выразительность, уместность. Публицистический стиль языка и речи.

**Практика.**

Выполнение дыхательных упражнений, работа над совершенствованием свойств и качеств голоса, дикционная гимнастика.

Анализ письменных текстов, определение стилевой принадлежности, устранение языковых ошибок.

### **Тема 6. Жанры журналистики. Заметка.**

**Теория.**

Информационный жанр «заметка». Композиция высказывания. Использование языковых средств. Название заметки. Приёмы привлечения внимания читателей. Демонстрация презентации «Жанры журналистики».

**Практика.**

Написание заметок, анализ и корректировка текстов.

### **Тема 7. Жанры журналистики. Интервью.**

**Теория.**

Высказывание в жанре интервью: анализ ситуации, изучение особенностей респондента. Составление перечня вопросов. Культура общения, речевой этикет в процессе проведения интервью.

Практика.

Работа в жанре интервью, анализ текстов

### **Тема 8. Жанры журналистики. Репортаж.**

Теория.

Выбор темы репортажа. Анализ ситуации. Техника работы: наблюдение, детали, яркие зарисовки, создание точной модели события с изображением подробностей и специфических особенностей.

Практика.

Создание текстов в жанре репортажа.

### **Тема 9. Выпуск информационного издания. Презентация газет**

Теория.

Плакат, коллаж, малоформатная газета: сходство и различие изданий.

Тема, заголовок в информационном издании. Соотношение содержания и формы издания.

Практика.

Оформление плаката, коллажа, малоформатной газеты. Презентация индивидуальных малоформатных газет. Подведение итогов обучения, награждение активных участников объединения

### **Тема 10. Мероприятия объединения и участие в мероприятиях Центра**

Практика.

Совместные праздники, родительские собрания, экскурсии. Сбор информации о концертах, фестивалях, выставках, спектаклях творческих объединений Центра (репортажи, интервью, заметки, зарисовки).

### **III. Задачи образовательной деятельности 2 года обучения**

- ✓ продолжить знакомство с понятиями: вёрстка материала, рецензирование;
- ✓ научить способам привлечения дополнительного материала, создания текстов в жанре очерка, статьи, эссе, выпуска учебной стендовой газеты;
- ✓ **III.1. Прогнозируемые результаты 2 года обучения**
- ✓ обучающийся должен знать понятия вёрстка материала, рецензирование.
- ✓ должен уметь работать над созданием текстов с привлечением дополнительного материала, писать очерки, статьи, эссе, развивая тему аналитического характера, рецензировать и редактировать тексты,
- ✓ должен уметь проводить социологические опросы, выпускать стендовую газету.

### III.2 Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, правила поведения в Центре. Культура профессии журналиста. Свобода слова. Нормы общения, речевой этикет.	4	10	14
2.	Стилевые особенности публицистического высказывания.	4	10	14
3.	Дополнительная информация в процессе создания газетного текста. Методы сбора информации	4	10	14
4.	Обработка информации. Создание публицистического высказывания	2	12	14
5.	Публицистические жанры журналистики. Очерк	2	10	12
6.	Публицистические жанры журналистики. Статья	2	10	12
7.	Публицистические жанры журналистики. Эссе	2	8	10
8.	Социологическая деятельность в журналистике	2	8	10
9.	Выпуск стендовой учебной газеты. Итоговое занятие в форме презентации результатов деятельности.	4	16	20
10.	Мероприятия объединения и участие в мероприятиях Центра			24
Итого		26	118	144

### **III.3. Содержание образовательной деятельности 2 года обучения**

#### **Тема 1. Культура профессии журналиста.**

Теория.

Культура труда журналиста, профессиональная этика. Нормы поведения и речи. Речевой этикет

Практика.

Составление кодекса журналиста (приложение №6). Нормы поведения и речи. Речевой этикет. Ситуативные упражнения «Учимся общаться».

Упражнения на отработку норм речевого этикета.

#### **Тема 2. Стилевые особенности публицистического высказывания.**

Нормы функционального стиля речи. Грамматические средства публицистического стиля. Использование выразительных средств языка.

Практика.

Анализ языковых средств публицистического высказывания.

#### **Тема 3. Дополнительная информация.**

Теория.

Работа с дополнительными источниками информации. Методы сбора и обработки дополнительного материала. Использование документального материала в публицистических высказываниях.

Практика.

Работа с книгой, газетой, журналом в библиотеке.

#### **Тема 4. Создание публицистического текста.**

Теория.

Элементы композиции текста. Роль вступления. Основной и частный тезисы высказывания. Лингвистический анализ публицистических высказываний. Редактирование текста.

**Практика.**

Создание письменного текста на заданную тему. Редактирование текстов.

**Тема 5. Публицистические жанры журналистики. Очерк.**

Работа над очерком. Сбор материала: документов, цифр, фактов, опрос общественного мнения. Языковые особенности очерка. Редактирование очерка.

**Практика.**

Определение темы очерка. Сбор материала. Написание очерка на заданную тему.

**Тема 6. Публицистические жанры журналистики. Статья.**

**Теория.**

Подготовка к созданию высказывания в жанре аналитической статьи.

**Композиция статьи. Приёмы привлечения внимания.**

**Практика.**

Определение проблематики статьи. Подбор и обработка материала.

Редактирование текста.

**Тема 7. Публицистические жанры журналистики. Эссе.**

**Теория.**

Выбор темы эссе. Создание высказывания на основе основного тезиса.

Развёртывание аргументов высказывания в жанре эссе.

**Практика.**

Создание эссе на темы, предложенные корреспондентами.

**Тема 8. Социологическая деятельность.**

**Теория.**

Социологические опросы. Определение цели и темы опроса. Анализ полученных результатов. Использование информации в газете.

Практика.

Составление плана социологической акции. Проведение социологических опросов. Обработка результатов опроса. Использование информации в детской газете.

### **Тема 9. Выпуск учебной газеты. Подведение итогов обучения**

Теория.

Графическая модель газеты. Макет номера. Виды шрифтов.

Выпуск газеты.

Практика.

Оформление газеты. Выставка готовых материалов (папки работ обучающихся). Презентация стеновой газеты

### **Тема 10. Тема 10. Мероприятия объединения и участие в мероприятиях Центра**

Практика.

Совместные праздники, родительские собрания, экскурсии. Сбор информации о концертах, фестивалях, выставках, спектаклях творческих объединений Центра (репортажи, интервью, заметки, зарисовки).

#### **IV. Задачи образовательной деятельности 3 года обучения**

- научить проводить устные и письменные опросы, анкетирование;
- макетировать и верстать электронную газету;

##### **IV.1. Прогнозируемые результаты 3 года обучения**

- обучающийся должен уметь изучать общественное мнение,
- проводить устные и письменные опросы, анкетирование,
- макетировать и верстать электронную газету, используя электронные программы «Word», «PowerPoint», «InDesign» .

##### **IV.2. Учебно-тематический план 3 года обучения**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика.	Всего
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером и копировально-множительной техникой. Правила поведения в учреждении и общественных местах. Номер газеты	2	10	12
2.	Оформление газеты, разновидности иллюстрирования	2	8	10
3.	Социологические опросы, акции в процессе сбора информации	4	12	16
4.	Реклама в журналистике	2	10	12
5.	Дайджест молодёжной прессы	2	12	14
6.	Технология выпуска газеты	6	14	20
7.	Редактирование, вёрстка	2	10	12
8.	Выпуск газеты в электронном виде	6	16	22
9.	Подведение итогов обучения.		16	16
10.	Мероприятия объединения и участие в мероприятиях Центра.		10	10
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>118</b>	<b>144</b>

## **IV.3. Содержание образовательной деятельности 3 года обучения**

### **Тема 1. Номер газеты.**

Теория.

Презентация «История создания газеты»  
газеты и её номер. Язык газеты. Рубрики и заголовки.

Имидж

Практика.

Анализ информационных изданий. Создание тематических коллажей с различными рубриками.

### **Тема 2. Оформление в газете, иллюстрирование.**

Теория.

Фотоиллюстрации. Нефотографические иллюстрации.

Практика.

Создание фотостендов. Иллюстрирование газетных материалов.

### **Тема 3. Социологические опросы, акции.**

Теория.

Методика проведения опросов, сценарии акций.

Практика.

Создание сценариев социологических акций «Мой любимый учитель», «Что мы называем народным единством», «Новогодние фантазии», «Главный человек в моей судьбе», «Давайте помечтаем», «Этих дней не смолкнет слава». “Мин татарча сэйләшәм”

### **Тема 4. Реклама в журналистике.**

Теория.

Роль рекламы. Разновидности рекламы.

Практика.

Создание рекламных текстов, проведение рекламных акций на определённые темы.

### **Тема 5. Дайджест молодёжной прессы.**

Теория.

Систематизация материала, критерии отбора информации. Знакомство со сборниками молодёжных редакций.

Практика.

Анализ детской и молодёжной прессы. Создание информационных тематических сборников «Школьные новости», «Моя семья», «Я - гражданин», «Милый сердцу край», «Будни и праздники», «В творческой мастерской».

### **Тема 6. Технология выпуска газеты.**

Теория.

Сбор, обработка и распространение информации. Знакомство с электронными программами «Word», «PowerPoint», «InDesign».

Практика.

Выполнение творческих заданий, работа с источниками информации, создание публицистических текстов, выпуск газеты в электронном виде.

### **Тема 7. Редактирование, вёрстка.**

Теория.

Особенности вёрстки и макетирования, редактирование, рецензирование, работа корректора.

Практика.

Создание макетов газеты, подготовка номера к выпуску.

**Тема 8. Выпуск газеты в электронном виде.**

Теория.

Создание номеров газеты в стенной печати и в электронном виде.

Практика.

Выпуск газеты “Переменка”

**Тема 9. Подведение итогов обучения.**

Итоговый контроль, зачётные задания.

**Тема 10. Мероприятия объединения и участие в мероприятиях Центра**

Практика.

Совместные праздники, родительские собрания, экскурсии. Сбор информации о концертах, фестивалях, выставках, спектаклях творческих объединений Центра (репортажи, интервью, заметки, зарисовки).

## **V.Обеспечение программы**

### **V.1. Методическое обеспечение программы:**

Программа корректируется в процессе проведения занятий. Методический комплекс систематически пополняется новыми публикациями в области журналистики, разрабатываются новые проекты печатной продукции, новые маршруты сбора информации.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются, составляются карты результативности.

Предложения юных журналистов используются при составлении плана учебных занятий, становится основой новых проектов.

### **V.2.Методы обучения**

В процессе реализации образовательной программы используются следующие *методы обучения*:

- ✓ перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- ✓ словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- ✓ наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- ✓ иллюстративно-демонстративные;
- ✓ практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);
- ✓ логические (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);
- ✓ гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы);

диалог между педагогом и обучающимся, между обучающимися.

## **Список литературы**

1. Богданов, Н.Г. Справочник журналиста [Текст]/ Н.Г. Богданов, Б.А. Вяземский. – Л.: Лениздат, 1971.
2. В.З. Гарифуллин."Үткен каләм, үткөр құз"(“Острый пером да метким глазом”), Татарстан китап нәшрияты,1995.
3. В.З. Гарифуллин, Ф.И.Әгъзәмов, “Репортер осталығы”( хрестоматия), 1992.
4. Ворошилов, В.В. История журналистики России [Текст]: конспекты лекций/ В.В. Ворошилов. – СПб., 2000.
5. Журбина, Е.И. Теория и практика художественно – публицистических жанров [Текст]/ Е.И. Журбина, - М., 1969.
6. О печати: закон РФ.
7. Попов, А.А. Производство и оформление газеты [Текст]/ А.А. Попов, П.С. Гуревич. – М., 1986.
8. Стилистика газетных жанров [Текст]/ под ред. Д.Э. Розенталя. – М., 1981.
9. Хорошев, М.С. Пути-дороги журналистские / Хорошев М.С., - Витна; г. Павлово, 2002.
10. Шостак, М.И. Интервью. Метод и жанр [Текст]/ М.И. Шостак. – М., 1997